

Afin de vous accompagner dans l'organisation des temps de classes virtuelles, nous vous proposons cette planification ritualisée en :
25 minutes de Français et 25 minutes de Mathématiques (35 minutes pour les CM2) à reproduire **de façon identique**, chacun des 4 jours du 27 au 30 avril par téléphone

	DUREE	CP	DUREE	CE1	DUREE	CM2
FRANÇAIS : 25 min (CM2 35 min)	3 mn	Rituel d'accueil , Bonjour comment ça va ?, présentation des mini tâches. Et vérification que le matériel nécessaire à l'activité est à disposition : manuel, fichier, trousse, ...	3 mn	Rituel d'accueil , Bonjour comment ça va ?, présentation des mini tâches. Et vérification que le matériel nécessaire à l'activité est à disposition : manuel, fichier, trousse, ...	3 min	Rituel d'accueil , Bonjour comment ça va ?, présentation des mini tâches. Et vérification que le matériel nécessaire à l'activité est à disposition : manuel, fichier, trousse, ...
	5 mn	Décodage : Demander à l'élève d'ouvrir le support à la page demandée. Faire lire les syllabes, mots outils... Insister sur la forme inhabituelle de cet exercice et sur l'importance de l'articulation pour se faire comprendre.	5 mn	Décodage : Demander à l'élève d'ouvrir le support à la page demandée. Faire lire les syllabes, mots outils... Insister sur la forme inhabituelle de cet exercice et sur l'importance de l'articulation pour se faire comprendre.	10 min	Lecture seul(e) d'un document : 1 documentaire, 1 extrait de roman, 1 extrait de pièce de théâtre, 1 poésie ; Choisi dans le manuel ou un ouvrage commun à l'élève et l'enseignant Lecture à haute voix
	5 mn	Encodage et décodage : Révision de sons Découverte d'un nouveau son (peut-être?) Vocabulaire : des mots qui commencent par le son, qui contiennent le son... (chasse aux mots)	5 mn	Encodage et décodage : Révision de sons Découverte d'un nouveau son (peut-être?) Vocabulaire : des mots qui commencent par le son, qui contiennent le son... (chasse aux mots)	12 min	Compréhension : Questions explicites (où, quand, comment...) et implicites (l'humeur, les sentiments, le physique imaginé... des personnages, le pays, l'environnement... des lieux...) sur le texte. Réponse orale directe, après un temps de réflexion.
	12 mn	Décodage : sur support école (manuel, fichier, ...). Lecture à haute voix d'un court texte, d'un texte avec illustrations. Compréhension à partir d'images, d'une illustration, d'un texte entendu lu par l'adulte (étayage : proposer des choix de réponses et faire justifier son propos) <i>Demander à l'élève de préparer une lecture (fluence) pour le prochain échange téléphonique (imposé ou au choix mais dans un support commun)</i>	12 mn	Décodage et Compréhension : (texte pris dans un support partagé) Lecture à haute voix d'un court texte, d'un texte avec illustrations. Répondre à des questions de compréhension du texte lu et entendu (étayage : proposer des choix de réponses et faire justifier et argumenter son propos) <i>Demander à l'élève de préparer une lecture (fluence) pour le prochain échange téléphonique (imposé ou au choix mais dans un support commun)</i>	10 min	Etude de la langue : Analyse d'une phrase du texte : fonctions/natures Transformation de celle-ci : sujet/temps Laisser un temps pour faire l'exercice à l'écrit, puis demander à l'élève de décrire.

MATHEMATIQUES : 25 min (CM2 :35 min)

3 mn	Rituel d'ouverture de séance : Furet de la suite numérique (dans l'ordre, à partir de..., de à , de 2 en 2, de 5 en 5	8 min	Calcul mental : addition soustraction doubles Réponse en direct, possibilité d'écrire l'opération sur un support pour mémoriser si besoin, soit compléter un tableau à 10 cases et correction orale avec étayage ensuite	10 min	Calcul mental: Eurêkamath, défis mathador,.. Soit en direct à l'oral, soit compléter un tableau à 10 cases et correction avec étayage ensuite.
5 mn	Calcul mental : Réponse en direct, possibilité d'écrire l'opération sur un support pour mémoriser si besoin.				
5mn	Entraînement à des faits numériques: situation d'addition et/ou de soustraction Expliciter les démarches et techniques. Obliger l'élève à verbaliser ce qu'il fait pour vous faire comprendre.	5 min	Entraînement aux techniques opératoires numériques déjà vues : Addition avec retenue et retour sur le sens de la soustraction avec retenue. Expliciter les démarches et techniques. Obliger l'élève à verbaliser ce qu'il fait pour vous faire comprendre.	10 min	Entraînement à des faits numériques : Tables de multiplication : « 2 fois 7, cela fait combien ? » - « Et 7 fois 2 » (en même temps : si je connais l'une, je connais l'autre) - Mais aussi « combien de fois 2 dans 14 ? » - « Comment compléter un produit qui comporte 2 pour avoir 16 » Connaissances des doubles, compléments à 100, 1000... Faire le lien avec les nombres décimaux
12 mn	Résolution de problème : Résoudre ensemble en explicitant la démarche de résolution de problème. Demander d'expliciter de la même manière à l'élève. Prendre attache dans un support commun.	12 min	Résolution de problèmes : Accompagner les étapes de résolution par l'enseignant, en notant bien que certaines étapes ne sont pas obligatoires pour obtenir le résultat et que c'est à l'élève de faire le choix (en bleu): lecture/ images mentales représentant les données/ manipulation : réelle ou virtuelle et/ou opérations/ Formulation de la réponse à l'oral. Demander à l'élève de décomposer de la même manière (en faisant ses choix). Support de classe.	15 min	Résolution de problèmes : Accompagner les étapes de résolution par l'enseignant, en notant bien que certaines étapes ne sont pas obligatoires pour obtenir le résultat et que c'est à l'élève de faire le choix (en bleu): lecture/ images mentales représentant les données/ manipulation : réelle ou virtuelle et/ou opérations/ Formulation de la réponse à l'oral. Demander à l'élève de décomposer de la même manière (en faisant ses choix). Support de classe.

Penser à vérifier l'attention de l'élève par des questions régulières : tout va bien, tu m'entends, tu as une question, ... mais accepter les petits moments de silence.
Comme pour l'élève, penser à parler distinctement et lentement. Si la présence de l'adulte n'est pas nécessaire, penser à le notifier.