

Vacances apprenantes Avril 2020

CP	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Nombres	<p>Lire et écrire les nombres →« Trente-cinq » comment l'écris-tu ? →« J'ai 2 d et 6u » qui suis-je ? →On peut m'écrire 20+7 qui suis-je ? →Continue la suite des nombres en ordre croissant : 68-69-...-...-...-...-... →Continue la suite des nombres en ordre décroissant : 75-74-...-...-...</p>	<p>Décomposer les nombres →Décompose les nombres ex 34= 30+4 72 ; 36 ; 48 ; 78 ; 69 → Décompose les nombres ex 34= 3d 4u →Recompose les nombres 50+7 ; 100+2 ; 40+2 ; 60+7 ; 90+1 → Recompose les nombres 8c1d5u ; 7c2u ; 5c4d ; 3c8d-u ; etc... →Combien as-tu de crayons si tu as 2 paquets de 10 crayons et 3 crayons seuls?</p>	<p>Comparer ranger encadrer les nombres →Je te dis deux nombres, dis-moi quel est le plus petit 83 et 73 →Je te dis deux nombres, dis-moi quel est le plus grand 45 et 85 →Je te dis deux nombres, dis-moi s'ils sont égaux ou non 10+7 et 27, 177 et 1d 7u →Encadre avec le nombre juste avant et juste après : 64 ; 89 ; 40 ; 10 ; 99</p>	<p>Comprendre la numération de position → J'ai 2 billets de 10€ et 7 pièces de 1€, combien ai-je dans mon porte-monnaie ? →J'ai 2 dizaines et 3 billes. Combien ai-je de billes ?</p>	<p>Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10 →Compte de 1 en 1 de 37 jusqu'à 08 →Compte de 10 en 10 de 30 jusqu'à 100 →Compte de 10 en 10 de 15 à 95</p>
Calcul	<p>Calculer mentalement des sommes et des différences →Ajouter ou enlever 1 ou 2 à des nombres : ajoute 1, ajoute 2, enlève 1, enlève 2 Connaitre les résultats des tables d'addition (1 min) →4+2 ; 1+8 ; 2+5 ; 7+6 ; 2+9 ; 8+5 Connaitre les compléments (1 min) →Combien pour aller à 10 ? 6 ; 4 ; 7 ; 3 ; 5 ; 1 Connaitre les doubles et les moitiés (1 min) →Donne le double de 8 ; 10 ; 7 ; 9 ; 5 ; 4</p>	<p>Calculer mentalement des sommes et des différences →Ajouter ou enlever 10 à des nombres : ajoute 10, enlève 10 Connaitre les résultats des tables d'addition (1 min) Connaitre les compléments (1 min) →Combien pour aller à 10 ? 3 ; 6 ; 7 ; 2 ; 9 ; 1 Connaitre les doubles et les moitiés (1 min) →Donne la moitié de 8 ; 10 ; 18 ; 20, 14</p>	<p>Connaitre les résultats des tables d'addition →Ajouter ou enlever 1 ou 2 à des nombres : ajoute 1, ajoute 2, enlève 1, enlève 2 Connaitre les résultats des tables d'addition (1 min) Connaitre les compléments (1 min) →Combien pour aller à 10 ? 4 ; 5 ; 8 ; 0 ; 2</p>	<p>Connaitre les résultats des tables d'addition (1 min) →Trouve au moins deux calculs pour faire : 12, 17, 15, 24, 50 Connaitre les compléments (1min) →Calcule 20+...=50 ; 60+...=70 ; 40+...=60</p>	<p>Connaitre les résultats des tables d'addition (1 min) →Trouve au moins deux calculs pour faire : ... Connaitre les compléments (1 min) →Combien pour aller à la dizaine supérieure ? 24 ; 18 ; 87 ; 15 ; 32</p>

Vacances apprenantes Avril 2020

Problèmes	Lucie a une boîte de 30 perles, elle en a déjà utilisé 21 pour un collier. Combien lui reste-t-il de perles ?	La fermière a vendu 18 œufs. Il lui en reste 6. Combien avait-elle d'œufs ce matin ?	J'ai 7 ans. Mon cousin a le double de mon âge. Quel âge a mon cousin ?	Au zoo, Léo compte 2 groupes de 5 singes. Combien y a-t-il de singes ?	Rémi veut mettre 2 graines de haricots par pots. Il a 16 graines. Combien doit-il préparer de pots ?
Lecture	Si vs avez à disposition le même manuel que les élèves ; les faire lire à voix haute un petit texte	Si vs avez à disposition le même manuel que les élèves ; les faire lire à voix haute un petit texte	Si vs avez à disposition le même manuel que les élèves ; les faire lire à voix haute un petit texte	Si vs avez à disposition le même manuel que les élèves ; les faire lire à voix haute un petit texte	Si vs avez à disposition le même manuel que les élèves ; les faire lire à voix haute un petit texte
Compréhension	Indiquer en amont à l'élève qu'on va lui lire une phrase puis lui poser des questions : Minet est assis dehors, devant la porte il miaule. « Qui est Minet ? Comment le sais-tu ? Est-ce que le chat veut sortir ? »	Indiquer en amont à l'élève qu'on va lui lire une phrase puis lui poser des questions : Rémi regarde un film à la télévision. Il rit. « Que fait Rémi ? Est-il joyeux ? D'après toi, pourquoi rit-il ? »	Indiquer en amont à l'élève qu'on va lui lire un court texte puis lui poser des questions : Lisa joue sur le toboggan. Le soleil brille dans un ciel sans nuage. Elle transpire à grosses gouttes. « Est-ce qu'il pleut ? Qui transpire ? D'après toi, pourquoi transpire-t-elle ? »	Indiquer en amont à l'élève qu'on va lui lire un court texte puis lui poser des questions : Le lac est gelé. Les enfants glissent joyeusement sur cette patinoire. « Que font les enfants ? Qu'est-ce que cette patinoire ? D'après toi, quel est le sentiment des enfants ? Pourquoi ? »	Indiquer en amont à l'élève qu'on va lui lire un court texte puis lui poser des questions : La maman de Lisa a fait un gâteau au chocolat. La petite fille se prépare à souffler les six bougies qui sont dessus. « Qui est la petite fille qui va souffler les bougies ? D'après toi, pourquoi va-t-elle souffler les bougies ? Quel âge a-t-elle ? »
Phrase du jour	Dicter la phrase La petite poule picore. Demander comment les mots sont orthographiés. A l'oral, demander de transformer la phrase en utilisant « poussin » à la place de poule. Quels mots changent ? Comment s'écrivent-ils ? Pourquoi ?	Dicter la phrase La fille mange une pomme. Demander comment les mots sont orthographiés. A l'oral, demander de transformer la phrase au pluriel. Quels mots changent ? Comment s'écrivent-ils ? Pourquoi ?	Dicter la phrase Les enfants lisent un conte. Demander comment les mots sont orthographiés. A l'oral, demander de transformer la phrase au singulier. Quels mots changent ? Comment s'écrivent-ils ? Pourquoi ?	Dicter la phrase La méchante géante regarde sa marmite vide. Demander comment les mots sont orthographiés. A l'oral, demander de transformer la phrase en utilisant « géants » à la place de géante. Quels mots changent ? Comment s'écrivent-ils ? Pourquoi ?	Dicter la phrase Les grands garçons regardent un film . Demander comment les mots sont orthographiés. A l'oral, demander de transformer la phrase en utilisant « fille » à la place de garçons. Quels mots changent ? Comment s'écrivent-ils ? Pourquoi ?

Vacances apprenantes Avril 2020

Vocabulaire	« Trouve l'intrus » Pourquoi est-ce un intrus? Poire, pomme, brouette, pêche, cerise Rouge, vert, chaise, bleu, gris Chaise, tabouret, table, fauteuil	« Trouve le mot étiquette » (hyperonyme) Chaise, tabouret, table, bureau, placard Toboggan, balançoire, tourniquet	Donne le sens du mot prendre Le pêcheur prend une truite. Rémi prend le ballon de son frère.	Trouve au moins trois mots sur le thème de la mer, de la piscine, de l'école	Trouve le contraire de : courageux, froid, lourd, lent, silencieux ...
Devinette	Qui a pour métier de couper les cheveux ?	Quand je suis gris dans le ciel, c'est qu'il va pleuvoir. Qui suis-je ?	Je suis le troisième jour de la semaine. Qui suis-je ?	Je suis la maison des abeilles. Qui suis-je ?	Je suis le cinquième mois de l'année. Qui suis-je ?