

### Conseils pour mener les stages de soutien scolaire

à destination des élèves qui vont bénéficier d'un accompagnement pendant les vacances

**Classe virtuelle (cas 1) ou Téléphone (cas2)**

#### Outils :

- **Cas 1** : Classe virtuelle du Cned (et en complément : téléphone et mails pour l'organisation en amont et les réajustement en cours de route si nécessaire )
- **Cas 2** : Téléphone (+ mails)

**Tutos de l'outil** : [Classe virtuelle, guide du professeur \(Cned\)](#) et  
[Pas à pas inscription et récupération des liens](#)

#### Modalités :

##### Cas 1 :

- petit groupe d'élèves [selon la circulaire académique](#) (6 élèves max de l'un de ces 3 niveaux de classe, à savoir CP, CE1 ou CM2)
- durée adaptée (30 min à 60 min) : 1h30 tous les jours pendant 4 jours ; 1h30 pouvant être fractionnée dans la journée en fonction de l'âge et de la capacité de concentration des élèves (par exemple 45 minutes le matin et 45 minutes l'après-midi, ou 1h le matin et 30 minutes l'après-midi)
- les temps d'accompagnement lors des différentes journées doivent être clairement précisés aux familles à l'avance (Il faut donc qu'en amont du 1er jour l'enseignant ait fait le point avec les familles en fonction de leurs disponibilités et de sa propre disponibilité)

##### Cas 2 :

- petit groupe d'élèves (6 heures par groupe, à diviser par le nombre d'élèves)

Selon le contexte familial, proposer un ou deux rendez-vous par jour, adapter la durée, l'heure pour que la proposition soit la plus adaptée possible.

#### Objectifs: [selon la circulaire académique](#)

- reprendre contact progressivement avec des élèves qui ont perdu le lien momentanément avec l'école (mais avec connexion internet et ordinateur, ou tablette)
- renforcer le lien élève-enseignant
- accompagner les familles sur l'aide au travail à la maison
- consolider des acquis
- contenu : lecture, compréhension, calcul et résolution de problèmes

#### Conditions de travail et matériel de l'élève et de l'enseignant

##### -pour tous :

- une pièce ou un coin calme
- un ordinateur ou une tablette pour chaque participant (**cas 1**)

##### - + pour l'élève :

- un crayon, une gomme, des feuilles ou un cahier de brouillon
- une règle
- une ardoise et son feutre d'ardoise

##### - + pour l'enseignant :

- une bonne connexion internet (**cas 1**)

(en option) savoir partager un document de son ordinateur dans l'application "classe virtuelle"

(en option) savoir démarrer le tableau blanc dans l'application "classe virtuelle"

- Des supports pour l'élève :

> avoir préparé des feuilles blanches ou une ardoise et son feutre pour montrer à la caméra un schéma, un dessin, une consigne écrite, un exemple, une correction, ...

> (et/ou) une photocopie d'une page ou d'une partie de page de manuel, ...

### **Premier contact**

- Prise de contact en amont de la prise en charge, par mail puis par téléphone pour fixer le cadre du soutien :

(1) rassurer les familles (\*)

(2) prendre les besoins d'aide au travail de la famille, de l'élève

(3) donner l'objectif du soutien pendant les congés pour l'élève

(4) préciser le matériel dont l'élève aura besoin (voir rubrique matériel plus haut)

(5) fixer le cadre : une pièce au calme (si possible), enlever des sources de distraction (tél. portable, loin de la télévision,..), besoin d'un ordinateur ou une tablette (cas 1) ou d'un téléphone (cas 2), un accompagnement d'un

parent au départ uniquement pour lancer l'application "classe virtuelle" (cas1)

(6) conclure en fixant tous les temps de la semaine, les modalités de communication si un changement intervenait (mail, tél.).

Nb.: Un emploi du temps type que l'on remplit ensemble peut être ensuite affiché à la maison pour éviter les oublis.

*(\*) "Vous gérez le quotidien de votre vie, le télétravail,... l'aide au travail de vos enfants,...je suis là pour aider votre enfant. Je vais travailler avec lui/elle, lors de séances d'1h30, comme lorsque je le fais en classe. Pendant ce temps d'accompagnement scolaire, vous aurez donc un moment pour gérer des choses de votre quotidien."*

### **Un exemple de scénario proposé pour 45 min. de soutien pédagogique:**

**Cas 1 :** Attention, à la première séance il faudra prendre 5 minutes supplémentaires pour fixer les règles de prise de parole : en cliquant sur le personnage avec la main levée, et attendre que l'enseignant donne la parole.

Nous vous proposons un exemple de scénario de 45 minutes.

[Pour d'autres scénarii en CP, CE1 et CM2 vous pouvez consulter le document très complet de la circonscription de Voiron 2.](#)

**Vous trouverez également d'autres documents pour CP, CE1 et CM2 (scénarii, pistes pour rituels, ...) issus du travail de plusieurs circonscriptions sur un [espace tribu dédié](#) (pensez à faire défiler l'ascenseur pour les voir tous, pas de connexion nécessaire).**

#### **(1) 10 min - Ouverture = tour de table : "Comment ça va?"**

Temps de "vivre ensemble" régulier sur la semaine

ex : aujourd'hui mon humeur est (pour le cas 1 : prévoir 3 affiches à leur montrer par vidéo et leur demander de dessiner également leur visage humeur sur une ardoise, ou utiliser le tableau blanc commun sur la classe virtuelle)

#### **(2) 10 min - Rituel de démarrage de la séance** (cf. Utilisation possible de l'[étiquette synthétique des 4 clés](#) )

penser à la clé n°1 d'Apprenance " être prêt" : Avez-vous tous votre matériel ? Avez-vous tous bien pensé à enlever des sources de distraction? Etes-vous motivé ?

Puis dire une chose dont je me souviens de ce que l'on a fait la dernière fois.

#### **(3) 20 min environ - Contenu pédagogique enseigné par l'enseignant** (plusieurs temps courts pourront être

enchaînés) en permettant à chaque élève de fixer son attention et comprendre (penser à la clé n°2) [ils doivent avoir saisi l'ensemble de ce qui est proposé et peuvent demander lorsqu'ils n'ont pas compris, ...].

Le contenu sera par exemple : une lecture offerte suivie de questions de compréhension, un rituel sur le nombre, un problème oral ou à partir d'une photo ou un texte écrit.

(4) 5 min - **Echanges et conclusion du temps d'enseignement** (penser à la clé n°4) : je sais dire une partie du travail de la séance, je sais raconter ou réciter un passage de la lecture offerte, je sais expliquer avec mes mots le problème de la séance.

(5) **Fermeture** = "Au revoir et on se donne rendez-vous le ..."

On peut également, finir par un tour de table avec un mot chacun pour définir son humeur/son état après cette séance.

### **Recommandations pour un meilleur déroulé de ces séances virtuelles**

Afin de favoriser l'engagement et l'implication des élèves, il s'agira d'adopter une démarche ritualisée structurée explicite. On pourra par exemple baser le démarrage de la séance sur [les 4 clefs de la réussite, à destination de l'élève, du dispositif Apprenance](#). A savoir :

clé n°1 : Se préparer (j'ai mon matériel, j'ai supprimé mes distracteurs, je me motive (je sais que je sais déjà des choses, je sais que je vais en apprendre d'autres ou que je vais consolider ce que je sais déjà et me rassurer au passage)

clé n°2 : Fixer son attention (j'ai une vue d'ensemble de ce qu'il faut faire, je cherche ou je demande les mots importants, je m'assure que j'ai bien compris [je peux poser une question], Je fais des liens avec ce que j'ai déjà appris)

clé n°3 : Comprendre (j'ai bien identifié le type d'activité à faire, je peux utiliser des méthodes que je connais déjà, je vérifie mon travail avant de montrer ma réponse, j'accepte de faire des erreurs et je les utilise pour progresser)

clé n°4 : Mémoriser (je sais réciter par coeur, je sais expliquer avec mes propres mots, j'utilise mes connaissances, je sais faire des liens avec d'autres connaissances)