

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

Objectifs :

- Mettre en regard les pratiques avec les préconisations des nouveaux programmes pour interroger l'efficacité des dispositifs et des interventions du maître
- Puis définir les gestes professionnels spécifiques des TPS
- Ajuster sa pratique par rapport aux besoins des TPS



LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

LA TPS : un enjeu majeur

« La scolarisation d'un enfant avant ses trois ans est une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées. Elle est la première étape de la scolarité et, pour beaucoup d'enfants, la première expérience éducative en collectivité.

Il s'agit notamment d'un moyen efficace de favoriser sa réussite scolaire, en particulier lorsque, pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques, sa famille est éloignée de la culture scolaire. Cette scolarisation précoce doit donc être développée en priorité dans les écoles situées dans un environnement social défavorisé »

Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012



LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



Analyse de l'aménagement de classes de tout-petits

Description	Pertinence	Points pouvant être améliorés	Observations complémentaires
-------------	------------	-------------------------------	------------------------------

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



Description

Pertinence

Points pouvant être améliorés

Observations complémentaires

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



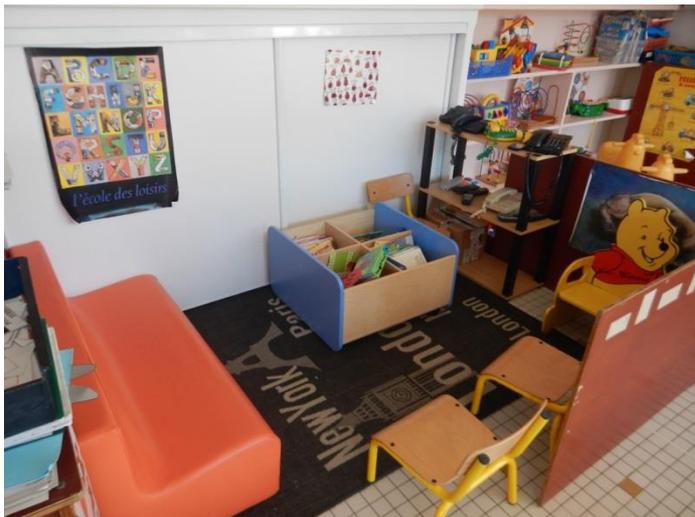
Description

Pertinence

Points pouvant
être améliorés

Observations
complémentaires

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



Description

Pertinence

Points pouvant être améliorés

Observations complémentaires



Description

Pertinence

Points pouvant être améliorés

Observations complémentaires



Description	Pertinence	Points pouvant être améliorés	Observations complémentaires
-------------	------------	-------------------------------	------------------------------

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



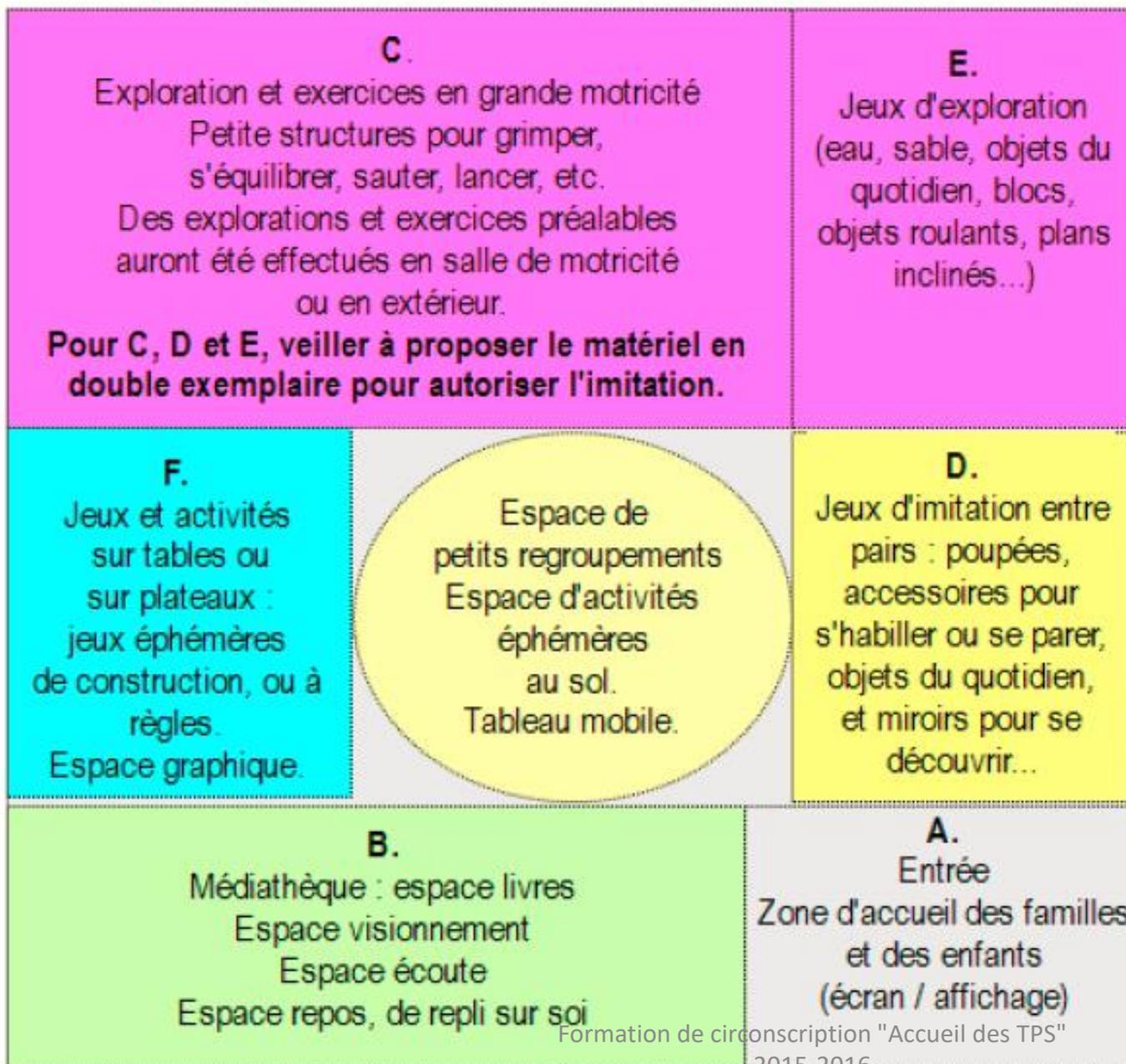
LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

Les espaces au service de la construction des apprentissages chez les 2-3 ans

le témoignage d'un enseignant de TPS-PS à Tonnay-Charente.



Plan 1 : proposition indicative - classe d'enfants de 2 à 3 ans



Ressources maternelle
Jouer et apprendre

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

Ce que disent les programmes ...

B.O. Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Graphisme et écriture



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Jouer et apprendre



La scolarisation des enfants de moins de 3 ans

Une approche systémique



Les enfants : la taille du groupe et l'âge des enfants

« l'espace de
petite
enfance »



Les structures matérielles:
Architecture
Mobilier
Objets, jouets



Les adultes : où il sont ?
que font ils ?

Une approche systémique

Extraits de conférence d'Anne-Marie Fontaine, Maître de Conférences en psychologie de l'enfant



[Définition de l'écologie développementale](#)

[Une approche systémique : le matériel, les adultes, les enfants](#)

Penser l'espace c'est répondre aux besoins spécifiques des jeunes enfants



V. Bouysse

Des zones de jeux privilégiés : lesquels ?

Les structures matérielles:
Architecture
Mobilier
Objets, jouets



Une approche systémique



Les enfants : la taille du groupe et l'âge des enfants

« l'espace de
petite
enfance »

Les structures matérielles:
Architecture
Mobilier
Objets, jouets



les adultes : où il sont ?
que font ils ?

L'impact de la place des meubles et des adultes



Une approche systémique



L'importance de la position de l'adulte dans la classe

Une attention portée à chaque enfant



les adultes : où il sont ?
que font ils ?

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

Des postures professionnelles spécifiques...

En TPS, le plus compliqué est certainement **d'oublier les « pratiques ordinaires »** de conduite de classe comme les rituels ou les ateliers.

L'enseignant doit apprendre à « lâcher prise », c'est vers cela qu'il doit évoluer. Cette nouvelle posture va à l'encontre de celles habituellement pratiquées. Les TPS ne réagissent pas comme des enfants de PS ou MS. Leurs réactions sont moins prévisibles, l'enseignant ne peut pas mettre en œuvre son enseignement tel qu'il l'avait prévu sur sa fiche. La conduite de ce niveau requiert une **très grande capacité d'observation et d'adaptation** pour capter et saisir toutes les opportunités qui se présentent pour développer les apprentissages. Il s'agit davantage d'un guidage à distance qui demande une capacité d'anticipation de la part du maître et une connaissance parfaite des besoins de ses élèves.



LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

Des postures professionnelles s spécifiques...

L'enseignant de section de tout-petits doit mettre en œuvre une pédagogie spécifique adaptée aux besoins de l'enfant, basée sur **la disponibilité, la confiance, le modèle, l'observation.**

Faire preuve de **souplesse et d'adaptation**, les situations d'apprentissage étant parfois offertes par l'enfant lui-même.



LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

Des gestes professionnels spécifiques...

Créer un sentiment de sécurité,

Orienter les activités,

Autoriser les initiatives,

Organiser « pôles d'attraction » qui conviennent davantage aux petits, (proposer aux enfants, et non d'imposer, des activités libres), offrir un ensemble de possibles

Favoriser les interactions,

Eveiller et entretenir la curiosité,

Développer le sentiment de compétence chez l'enfant



« Il y a beaucoup de conflits dans ma classe d'enfants de moins de 3 ans, certains enfants veulent les jouets que les autres ont déjà... je suis obligée d'intervenir tout le temps, comment faire ? »



« Il est recommandé de mettre plusieurs jouets identiques dans les coins jeux, mais ça coûte cher et puis les fournisseurs, pour la dînette par exemple, proposent souvent des lots d'objets de tailles et de couleurs différentes »

« Tous les enfants veulent aller au coin « poupées » et après ils se disputent, comment faire pour en limiter l'accès? »



« Dans la matinée, je remarque qu'il y a toujours un moment où les enfants sont plus excités et les pleurs augmentent, je ne sais pas à quoi c'est dû »

« J'accueille 6 enfants de moins de 3 ans dans ma classe de petite section, ma classe est petite et je n'ai pu installer qu'un seul coin « poupées dînette » ; je sais que cela ne suffit pas mais je ne peux pas faire autrement. »

Des jouets à hauteur d'enfant. Lesquels ? Pourquoi ? (le garage)



La dînette, un espace plébiscité



La hauteur des meubles



La nécessité de nombreux objets, pourquoi ?



Le rôle des jouets identiques

Des zones de jeux avec du matériel combinables, pourquoi, comment ?



Formation de circonscription "Accueil des TPS"
2015-2016



Formation de circonscription "Accueil des
TPS" 2015-2016



Formation de circonscription "Accueil des
TPS" 2015-2016



Formation de circonscription "Accueil des
TPS" 2015-2016